

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация "Детский сад № 22 "Росинка" муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

Муниципаль мектептеп алдын азырлагъан маариф муэссисе "22 номерлы бала багъчасы "Росинка" муниципаль маарифининъ Къырым Джумхуриетининъ Ялта шеер къасабасы

ул. Щербака, д. 27, г. Ялта, Республика Крым, 298607,
тел. (3654) 31-44-15 E-mail: sadik_22-valta@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102177652 ИНН 9103017468 КПП 910301001 ОКПО 00806163

ПРИКАЗ

14.04.2022

№ 79 - од

Об утверждении отчета о результатах самообследования МБДОУ № 22 за 2021 год

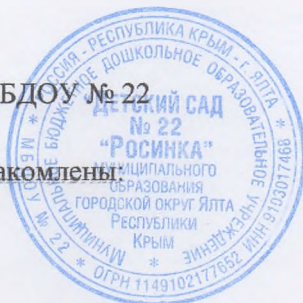
В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), на основании решения педагогического совета МБДОУ № 22 (протокол от 14.04.2021 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ № 22 за 2021 год (приложение №1).
2. Системному администратору Лемешко Е.Н. в срок до 20.04.2022 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБДОУ № 22 в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Делопроизводителю Коноваловой Ю.В. в срок до 20.04.2022 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в Департамент образования администрации г. Ялта.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 22

С приказом ознакомлены



С.Ф. Мальцева

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22 «Росинка»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Светлана Федоровна Мальцева
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> Республика Крым, город Ялта, улица Щербака, дом 27
	<u>Фактический адрес:</u> Республика Крым, город Ялта, улица Щербака, дом 27 Республика Крым, город Ялта, улица Сеченова, дом 13
Телефон, факс	(3654)31-44-15, (3654)31-25-12
Адрес электронной почты	sadik_22-yalta@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1975 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 1225 от 07.11.2017 серия 82Л01 №0001308

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Первый корпус: здание Детского сада построено по типовому проекту, второй корпус: первый этаж жилого 5-ти этажного дома. Проектная наполняемость детского сада - 136 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция речевых и психических недостатков развития.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательные программы дошкольного образования Детского сада реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программы составлены в соответствии с локальными актами ДОУ: календарным учебным графиком, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ; учебным планом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в ДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Объем образовательной нагрузки определен ДОУ в соответствии с СанПиН. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ дошкольного образования, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в полном режиме дня (10,5-часового пребывания).

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО, в следующих видах деятельности:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы в старших и подготовительных группах может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Коррекционная работа в Детском саду направлена на:

1) обеспечение коррекции тяжелых нарушений развития речи и коррекции недостатков психического развития, социальную адаптацию детей в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня. Освоение образовательных программ дошкольного образования Детского сада не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. При реализации Программ проводится оценка развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В Детском саду ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Для охраны и укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- проведение профилактических прививок (обслуживание детской поликлиникой)
- диспансеризация детей дошкольного возраста (обслуживание детской поликлиникой);
- разнообразные виды двигательной активности детей в течение дня (гимнастики, физкультминутки, динамические переменки, спортивные и подвижные игры, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивные досуги и праздники);
- работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ № 22». В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты воспитателей и специалистов Детского сада;
- результаты внутреннего и внешнего контроля.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете по результатам самообследования, публичном докладе, других отчетных документах Детского сада. Результаты внутренней оценки качества образования в Детском саду рассматриваются Педагогическим советом для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ДОО. Анализ образовательной деятельности Детского сада в 2021 году позволяет сделать выводы о положительной динамике в освоении образовательных программ Детского сада воспитанниками по всем направлениям развития.

Педагоги реализуют образовательные программы совместно с родителями воспитанников с целью обеспечения эффективности образовательной и коррекционной развивающей работы. Предусмотрены разные формы сотрудничества: анкетирование, родительские собрания, круглые столы, творческие проекты, мастер-классы, дни здоровья, выставки, психологические тренинги, конкурсы, размещение информации на сайте учреждения.

Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

Детский сад посещают 178 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду функционируют 8 групп:

- группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)-3;
- группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержка психического развития) - 1;
- группы общеразвивающей направленности - 4;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2021.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, в частности — проводить некоторые

мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями при благоприятной эпидемиологической обстановке.

Предложения родителей будут рассмотрены и при условии отмены ограничительных мер, внесены дополнения в календарный план воспитательной работы Детского сада 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, тренинги, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-мероприятий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников семей</i>
Полная	164	82
Неполная с матерью	35	17,5
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества воспитанников семей</i>
Один ребенок	53	26,5
Два ребенка	97	48,5
Три ребенка и более	50	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2021 году Детском саду не предоставлялось. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду востребовано, поэтому планируется во втором полугодии 2022 года начать реализовывать программы дополнительного образования по художественно-эстетической и естественно-научной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие Детского сада. Управление осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы по пяти образовательным областям.

Педагогическая диагностика в Детском саду проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО и АООП ДО выглядят следующим образом:

Период с 01.01.2021 по 31.05.2021 года

	<i>Выше нормы</i>		<i>Норма</i>		<i>Ниже нормы</i>		<i>Итого</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	58	43	74	54	4	3	136	98%
Качество освоения образовательных областей ООП ДО	56	41	75	55	5	4	136	96%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	13	21	44	70	6	9	63	91%
Качество освоения образовательных областей АООП ДО	14	22	45	72	4	6	63	94%

Период с 01.09.2021 по 31.12.2021 года

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	30	22	91	67	15	11	136	89%
Качество освоения образовательных областей ООП ДО	26	32	97	71	13	10	136	90%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	8	13	47	75	8	13	63	87%
Качество освоения образовательных областей АООП ДО	6	10	45	71	12	19	63	81%

Период с 01.01.2021 по 31.12.2021 года

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	44	32	83	61	9	6	136	94%
Качество освоения образовательных областей ООП ДО	41	30	86	63	9	6	136	93%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	10	16	45	71	7	11	63	89
Качество освоения образовательных областей АООП ДО	10	16	45	71	8	12	63	88

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Представленные данные свидетельствуют о том, что в освоении детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками детского сада в рамках образовательного процесса.

Проведена оценка уровня развития *интегративных качеств* личности ребёнка, путём использования общепринятых критериев и уровневый подходом к личности ребёнка.

Период с 01.01.2021 по 31.05.2021 года

Физически развитый		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей		Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы		Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
								Янв	Май								
Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май	Янв	Май
72	95	80	96	77	94	78	94	68	88	67	91	76	91	71	90	70	90
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Период с 01.09.2021 по 31.12.2021 года

Физически развитый		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей		Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы		Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
								IX	I								
IX	I	IX	I	IX	I	IX	I	IX	I	IX	I	IX	I	IX	I	IX	I
68	77	69	80	67	72	63	77	51	70	57	69	50	68	54	70	61	71
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Период с 01.01.2021 по 31.12.2021 года

Физически развитый		Любознательный, активный		Эмоционально-отзывчивый		Овладевший средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей		Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы		Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
70	86	75	88	72	83	70	86	64	80	62	80	63	80	62	80	65	81
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Мониторинг детского развития – оценка динамики развития интегративных качеств у дошкольников основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов интегративных качеств: физических, интеллектуальных, личностных за 2021 год. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При сравнении результатов мониторинга на начало и конец года отмечается положительная динамика в освоении детьми развития интегративных качеств. Таким образом, мы наблюдаем, что 83% воспитанников достигли стабильных, положительных итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников, что свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной работы (методов, форм, средств и др. В июне 2021 года педагогами Детского сада проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ № 22 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

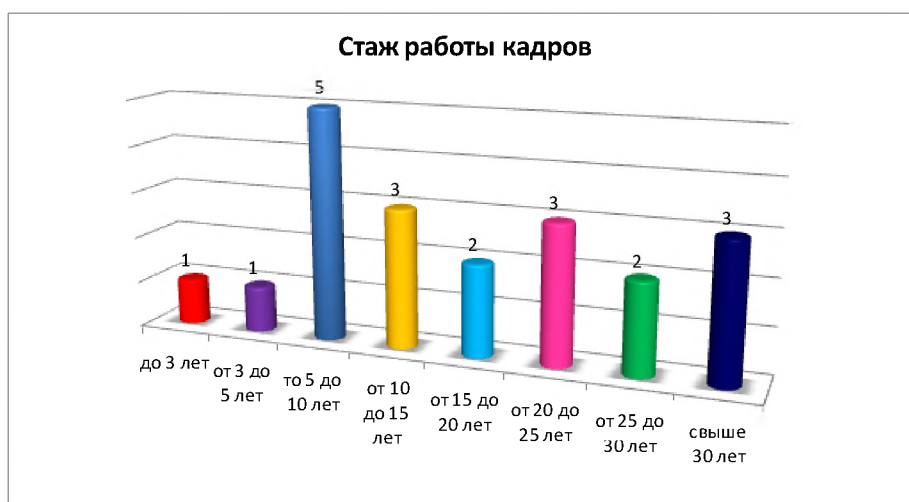
- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-дефектолог-1; воспитатели - 8;

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ № 22



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

1. III научно-методическая конференция «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО в рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Представление видеоролика «Современные подходы к повышению финансовой грамотности детей дошкольного возраста».
2. Республиканский форум «Качественное образование - шаг в будущее Крыма». В рамках секции «Детский сад XXI века» представлен опыт работы МБДОУ № 22 по экономическому воспитанию «Современные подходы к формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста как одной из ключевых компетенций XXI века».
3. Фестиваль педагогических инициатив – 2021 в номинации «Мы любим Крым». (Специальный диплом фестиваля за педагогическую инициативу "Воспитание любви к родному краю у детей дошкольного возраста через медиаобразование").
4. Всероссийский круглый стол «Медиаобразование: традиции и инновации в практиках современной культуры», соорганизаторами которого выступили Министерство просвещения Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ГБУ Республики Крым «Крымский киномедиацентр». Представлен опыт работы МБДОУ №22 «Внедрение медиаобразования через проектную деятельность в образовательное пространство современного дошкольного учреждения».
5. Киномедиашкола «Крымская модель кино- и медиаобразования». Семинар-практикум «Практическое кинообразование и медиапедагогика» для делегации педагогов Управления образования Окружной администрации города Якутска. Представление опыта работы МБДОУ № 22 «Внедрение медиаобразования дошкольников в образовательное пространство современного дошкольного образовательного учреждения через проектную деятельность», «Использование в медиаобразовании детей дошкольного возраста арт-технологии».
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021» в номинации «Молодые воспитатели дошкольной образовательной организации» (Победитель муниципального этапа конкурса – Мицукова Е.Г., Диплом 1 степени).
7. По итогам федерального форума «От финансовой грамотности к финансовой устойчивости: тренды, кейсы, форсайт 2030», проведенного Дирекцией финансовой грамотности НИФИ Минфина России 9–10 сентября 2021 года при участии Минфина России, Банка России и Ассоциации развития финансовой грамотности подготовлен Каталог лучших региональных практик по финансовой грамотности, в который внесено МБДОУ № 22, являющееся опорной площадкой по апробации программ по финансовому просвещению: Проект «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность». Представленные в Каталоге практики рекомендованы к тиражированию субъектами Российской Федерации, повышающими финансовую грамотность своих жителей, в течение 2022 года.

В 2021 году воспитанники Детского сада приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Республиканская дистанционная фотоакция "Природа России Природа Крыма", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.
2. Муниципальный этап конкурса-выставки "Тайны ёлочных игрушек". В номинации «Ретро-игрушка» семейная работа: 1 место – Лаврентий Хайдуков, 2 место – Анастасия Иванюк. В номинации «Игрушки. Дед Мороз и Снегурочка»: 3 место – Анастасия Иванюк.
3. Муниципальный этап Республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым в 2021 году в номинациях «Художественное использование природных материалов» и «Декоративное панно» (2 место - Андросова Лиза, 3 место- Коновалов Тимофей).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в городских, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает достаточно высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе с родителями дистанционные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с недостатком компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению в Skype, Zoom.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества Образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал высокое качество работы педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования, 91% детей успешно освоили Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, 88% детей успешно освоили Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.05.2021 по 30.05.2021 проводилось анкетирование 102 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность работников организации – 97 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, –

98 процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 89процента;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 процента.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 1;

– стадион – 1;

– пищеблок – 1;

– прачечная – 1;

– медицинский кабинет – 1;

– кабинет учителя-логопеда – 3;

- кабинет педагога-психолога-1;

- сенсорная комната -1,

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей определенной возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел капитальный ремонт санузла группы № 1, текущий ремонт группового помещения и спальни группы № 8, текущий ремонт прачечной, замена двери в прачечную.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении онлайн-мероприятий выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении мероприятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в отсуствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации дистанционных массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточно стабильном и устойчивом интернет-соединении. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Математика»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- дидактические игры и пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен

техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбук - 15 шт., принтер- 10 шт.; проектор с мультимедийным экраном – 6 шт., ПК- 3 шт.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение Детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	178
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		178
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	178
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		178(100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	59(33%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	15 (75%)
первой		6 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	9 (45%)
		5 (25%)

больше 30 лет		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.